

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Ocenianie:

- powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie;
- daje dziecku informację o tym co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu;
- uwzględnia możliwości dziecka;
- bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, wysiłek włożony w wykonanie zadania;
- nie etykietuje dzieci;
- zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca;
- nie pełni funkcji kary czy nagrody;
- nie zawiera krytyki osoby;
- uwzględnia postęp jaki dokonał się w dziecku.

W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:

- edukacja polonistyczna
- edukacja matematyczna
- edukacja przyrodnicza
- edukacja społeczna
- edukacja plastyczna
- edukacja techniczna
- edukacja muzyczna
- zajęcia komputerowe / edukacja informatyczna
- wychowanie fizyczne
- zachowanie.

Nauczyciel oceniania:

1. Czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Tempo i technikę czytania sprawdzamy systematycznie.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych poprzez analizę kart pracy i zeszytów uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu.
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne z zakresu: rozumienie stosunków przestrzennych i cech wielkościowych, posługiwanie się liczbami, czytanie tekstów matematycznych, rozumienie pojęć geometrycznych, stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz rozwiązywania i układania zadań tekstowych. Wiadomości i umiejętności praktyczne sprawdzane są na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
5. Znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów.

6. Rozumienie środowiska społecznego oraz orientacja w czasie historycznym oceniane są na podstawie wypowiedzi uczniów.
7. Oceniając wiadomości i umiejętności plastyczno - techniczne, muzyczne oraz zdrowotne uwzględniamy wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
8. Wiadomości i umiejętności informatyczne sprawdzane na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
9. Zadania domowe oceniane są w formie ustnej lub pisemnej, słownej (w klasie pierwszej i drugiej) i cyfrowej (w klasie trzeciej).

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Na podstawie bieżącej obserwacji nauczyciel systematycznie odnotowuje w dzienniku zajęć, kartach pracy, ćwiczeniach i zeszytach osiągnięcia edukacyjne uczniów, stosując słowne (w klasie pierwszej i drugiej) i cyfrowe (w klasie trzeciej) oznaczenia opisów ocen.

Wspaniale /W/ - wyrażony cyfrą **6**

Brawo /B/- wyrażony cyfrą **5**

Dobrze /D/- wyrażony cyfrą **4**

Słabo /S/ - wyrażony cyfrą **3**

Musisz popracować /Mp/- wyrażony cyfrą **2**

Za mało /Zm/ - wyrażony cyfrą **1**

Wspaniale – otrzymuje uczeń, który posiada rozległą wiedzę z zakresu treści poszczególnych edukacji, osiągnął umiejętności twórczego wykorzystania wiedzy, pracuje całkowicie samodzielnie i jest kreatywny.

Brawo – otrzymuje uczeń, który w dużym stopniu opanował umiejętności edukacyjne. Zdarzają mu się drobne błędy, potrafi je sam poprawić.

Dobrze – otrzymuje uczeń, który opanował treści z poszczególnych edukacji i zdobyte wiadomości potrafi stosować w praktyce, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela.

Słabo – otrzymuje uczeń, który potrafi wykonać proste polecenie, natomiast do przyswojenia trudniejszych umiejętności niezbędne są wyjaśnienia i często pomoc nauczyciela.

Musisz popracować – otrzymuje uczeń, który wycinkowo opanował treści programowe, samodzielnie wykonuje tylko proste zadania. Wymaga ciągłej pomocy nauczyciela.

Za mało - otrzymuje uczeń, który nie opanował treści programowych, nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

OCENA ZA SPRAWDZIAN - % zdobytych punktów

KLASY I - III

100 – 99 Wspaniale / 6

98 – 91 Brawo / 5

90 – 75 Dobrze / 4

74 – 50 Słabo / 3

49 - 30 Musisz popracować / 2

29 - 0 Za mało / 1

OCENA ZA DYKTANDO

LICZBA BŁĘDÓW I stopnia – OCENA

0 błędów - *Wspaniale* / 6

1 błąd - *Brawo* / 5

2-3 błędy - *Dobrze* / 4

4-5 błędów - *Słabo* / 3

6-7 błędów - *Musisz popracować* / 2

8 i więcej błędów - *Za mało* / 1

Za błędy I stopnia uznajemy:

- mała/wielka litera
- ó/u
- rz/ż
- ch/h
- pisownia „nie” z częściami mowy

Błędy II stopnia – dwa błędy II stopnia traktujemy jak jeden błąd I stopnia.

Zaliczamy do nich:

- zmiękczenia
- ą/om
- ę/en
- i/j

Błędy III stopnia - cztery błędy III stopnia traktujemy jak jeden błąd I stopnia.

Zaliczamy do nich:

- literówka
- interpunkcja
- źle przeniesiony wyraz.

Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do dziennika lekcyjnego wyrażone słownie (w klasie pierwszej i drugiej) i cyfrowo (w klasie trzeciej).

O uzyskiwanych ocenach uczniowie będą informowani na bieżąco. Oceny będą zapisywane w zeszycie ucznia, w dzienniku, w kartach pracy. Prace pisemne będą zawierały recenzję ukazującą zalety i to, na co trzeba zwrócić jeszcze uwagę. Po odpowiedzi ustnej ucznia - nauczyciel dokonuje słownego uzasadnienia oceny (mówi co było dobrze, a co trzeba poprawić).

Sprawdziany nauczyciel gromadzi w teczkach i przechowuje przez dany rok szkolny.

Na koniec klasy trzeciej przeprowadzany jest test kompetencji.

Ocena półroczna i roczna jest oceną opisową.

Półroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców będzie opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Wpis do dziennika dotyczy tylko wskazań do dalszej pracy. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.

SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń ma prawo poprawić *Słabo*, *Musisz popracować*, *Za mało* z pracy, którą już wykonał i ze sprawdzianu, który już napisał. Termin poprawy wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem – nie dłuższy niż dwa tygodnie.

Ocena z zachowania /śródroczna i roczna/ jest oceną opisową.

Wyraża opinię o uczniu dotyczącą:

- wywiązywania się z obowiązków szkolnych
- postępowania zgodne z dobrem społeczności szkolnej
- dbałości o honor i tradycje szkoły
- dbałości o piękno mowy ojczystej
- dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- godnego i kulturalnego zachowania
- okazywania szacunku innym osobom.

W klasach I-III szkoły podstawowej zachowanie ucznia oceniane jest na bieżąco.

Na zakończenie klasy pierwszej i drugiej uczeń otrzymuje dyplom, a w klasie trzeciej książkę.

Dodatkowo w każdej klasie trzeciej wybrany, na podstawie określonych kryteriów, uczeń otrzymuje statuetkę Mądra Sowa.