

## **Przedmiotowy system oceniania**

Przedmiot: **Religia**

Klasa III SP „Pan Jezus nas karmi”

Program – AZ-1-01/18

Podręcznik –nr **AZ-13-01/18-PO-1/22**

Zatwierdzenie z dnia **26.04.2022 r.**

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w **rocznych planach wynikowych** opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

**Zasady oceniania** (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

### **Obszary oceniania:**

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest oceniania aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy

zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

### **Ogólne kryteria ocen z religii:**

#### **Celujący:**

Uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą
- posiada wiedzę wykraczającą poza program oraz potrafi ją twórczo wprowadzać w życie
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i systematycznie prowadzi ćwiczenia
- wykonuje dodatkowe zadania dla chętnych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych o tematyce religijnej w szkole lub parafii

#### **Bardzo dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma prawidłowo uzupełnione ćwiczenia w podręczniku
- chętnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach
- jest aktywny na zajęciach
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

#### **Dobry**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
- ma dobrą umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy
- osiąga postępy podczas zajęć
- jest chętny do pracy

- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dostateczny**

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności umożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy,
- w jego wiadomościach są wyraźne luki
- wykazuje chęć do pracy na zajęciach
- ma braki w wykonywaniu ćwiczeń
- okazuje szacunek podczas modlitwy i słuchania Słowa Bożego

### **Dopuszczający:**

Uczeń:

- zdobyte wiadomości nie są wystarczające do uzyskania podstawowej wiedzy religijnej
- niechętnie uczestniczy w zajęciach
- wymaga pomocy przy wykonywaniu prostych zadań

### **Niedostateczny:**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania
- notorycznie brak mu chęci do pracy i uczestniczenia w zajęciach

Ponieważ religia jest przedmiotem nieobowiązkowym, należy przed ewentualnym wystawieniem oceny niedostatecznej, zbadać sytuację ucznia, podjąć próbę rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami (opiekunami prawnymi), etc. i spróbować udzielić uczniowi wszelkiej możliwej pomocy, aby podjął on próbę sprostania stawianym przed nim wymaganiom.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:**

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco

5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

### Szczegółowe kryteria oceniania

#### I semestr

Rozdział	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
1. Pan Jezus daje nam swój Kościół	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i wymienia jej najważniejsze rodzaje</li> <li>→ omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlitwy,</li> <li>→ tłumaczy wartości udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem</li> <li>→ wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii</li> <li>→ wyjaśnia, że Kościół, prowadząc działalność misyjną, kontynuuje zadanie powierzone apostołom</li> <li>→ opowiada o powołaniu Świętego Pawła,</li> <li>→ formułuje modlitwę w intencji misjonarzy</li> <li>→ tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie</li> <li>→ tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem,</li> <li>→ podaje fakty z życia Świętej Heleny.</li> <li>→ tłumaczy, że kościół to miejsce modlitwy wspólnoty dzieci Bożych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy</li> <li>→ definiuje pojęcia: misje, misjonarz, Ewangelia</li> <li>→ przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła</li> <li>→ podaje przykłady niesienia pomocy innym,</li> <li>→ streszcza biblijną historię o ubogiej wdowie</li> <li>→ wymienia fakty z życia Świętego Tarsycjusza</li> <li>→ wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii,</li> <li>→ wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła,</li> <li>→ odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napelnieni Jego miłością, nieśli pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiada przypowieść o siewcy,</li> <li>→ wymienia zadanie powierzone apostołom,</li> <li>→ opisuje, jak można być misjonarzem w domu, w szkole,</li> <li>→ wyjaśnia, co to znaczy miłować się wzajemnie,</li> <li>→ opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu,</li> <li>→ odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły,</li> <li>→ opisuje, jak należy zachowywać się w kościele</li> <li>→ odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych,</li> <li>→ wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych</li> <li>→ opisuje, w jaki sposób ludzie świeccy mogą włączać się w życie parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ formułuje modlitwę dziękczynną za przeżyte wakacje,</li> <li>→ rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa,</li> <li>→ wie, kim był św. Paweł</li> <li>→ rozróżnia zwykły chleb od Komunii św.</li> <li>→ wyjaśnia sens budowania kościołów</li> <li>→ nazywa elementy wyposażenia kościoła</li> <li>→ wymienia wartości, które scalają rodzinę</li> <li>→ podaje nazwisko proboszcza swojej parafii</li> </ul>

			potrzebującym		
--	--	--	---------------	--	--

<p>2. Pan Jezus chce z nami rozmawiać</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy</li> <li>→ objaśnia rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy;</li> <li>→ podaje przekonujące argumenty za uczestnictwem w modlitwie wspólnotowej</li> <li>→ wyjaśnia sens chrześcijańskiej niedzieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „Ojcze mój”.</li> <li>→ zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy</li> <li>→ uzasadnia, dlaczego postacie Starego Testamentu mogą być dla nas wzorami modlitwy,</li> <li>→ objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy</li> <li>→ opisuje modlitwę Magnificat</li> <li>→ wyjaśnia, że Pan Jezus mówi do ludzi przez piękno liturgii</li> <li>→ tłumaczy znaczenie udziału w nabożeństwach jako formach spotkań z Jezusem</li> <li>→ omawia wartość modlitwy błagalnej</li> <li>→ wyjaśnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga</li> <li>→ opisuje apostołstwo radości i uśmiechu jako pewną drogę do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia strukturę Modlitwy Pańskiej,</li> <li>→ wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Samuela, Eliasza i Abrahama</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw,</li> <li>→ ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi.</li> <li>→ opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą,</li> <li>→ tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła,</li> <li>→ opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii</li> <li>→ układa wezwanie modlitwy błagalnej</li> <li>→ wymienia, że świętowanie niedzieli powinno polegać na udziale we Mszy Świętej i spędzaniu czasu z rodziną</li> <li>→ rozpoznaje modlitwy Świętej Urszuli Ledóchowskiej i Świętego Dominika Savio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka,</li> <li>→ wymienia ludzi, którzy uczą nas modlitwy→ wymienia rodzaje modlitw,</li> <li>→ → podaje przykłady modlitwy uwielbienia, dziękczynnej, przebłagalnej, błagalnej</li> <li>→ przywołuje modlitwę Magnificat jako przykład modlitwy Maryi,</li> <li>→ wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej</li> <li>→ omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych</li> <li>→ przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę,</li> <li>→ wskazuje teksty wybranych modlitw świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz</li> <li>→ podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy</li> <li>→ wymienia rodzaje modlitw</li> <li>→ uzasadnia potrzebę modlitwy uwielbienia i dziękczynienia</li> <li>→ wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną</li> <li>→ wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej,</li> <li>→ opisuje, jak możemy modlić się za siebie nawzajem,</li> <li>→ wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych</li> <li>→ wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi</li> </ul>
---	---	--	---	---	---

<p>3. Pan Jezus nas prowadzi</p>	<p>→ wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;  → tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie;  → objaśnia współdziałanie Osób Boskich;  → tłumaczy, dlaczego wiara przejawia się w udziale w liturgii;  → wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego;  → rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia;  → opisuje przykłady postaw moralnych ukazanych w Biblii i historii Kościoła;</p>	<p>→ opisuje istotę wstępu do Dekalogu,  → wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga,  → wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu  → uzasadnia sens świętowania niedzieli  → wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców  → tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi  → wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska  → uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną  → wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym  → wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem  → podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem  → uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka,  → referuje, że przykazanie miłości to główna zasada życia chrześcijanina</p>	<p>→ wyjaśnia pojęcie „dekalog”,  → zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego  → wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego,  → wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże  → podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu  → przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów  → podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piątym przykazaniem Bożym  → podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom  → wymienia sposoby troski o własność swoją, cudzą i wspólną  → wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa  → wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich  → tłumaczy, do czego prowadzi pożądanie rzeczy należących do innych  → wlicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom  → podaje przykłady</p>	<p>→ wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą  → wymienia sytuacje, w których grzeszymy przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu  → opisuje zachowania wskazujące na brak szacunku do imienia Bożego  → wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu  → przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów  → wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi  → opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli  → wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej  → opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo  → wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby  → podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz między ludźmi i Bogiem</p>	<p>→ zna wstęp do Dekalogu  → przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże.  → przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże,  → zna trzecie przykazanie Boże  → wymienia czwarte przykazanie Boże  → zna treść czwartego przykazania Bożego  → podaje treść piątego przykazania  → przytacza szóste przykazanie Boże,  → zna siódme przykazanie Boże  → wymienia ósme przykazanie Boże  → podaje treść dziewiątego przykazania Bożego  → zna treść dziesiątego przykazania Bożego  → wymienia przykazanie miłości</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---

			stosowania przykazania miłości w swoim życiu		
--	--	--	---	--	--



<p>Katechezy okoliczności owe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ referuje wartości modlitwy różańcowej,</li> <li>→ tłumaczy sens modlitwy za zmarłych</li> <li>→ wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu</li> <li>→ rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ identyfikuje wydarzenia z życia Pana Jezusa i Matki Bożej z daną częścią i tajemnicą różańca</li> <li>→ zna naukę Kościoła na temat czyśćca</li> <li>→ opisuje wrażliwość na potrzeby innych na wzór Świętego Józefa</li> <li>→ tłumaczy, że budowanie zgody i pokoju w swoim otoczeniu wynika ze zobowiązań wobec Jezusa, Bożego Syna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia wszystkie tajemnice różańca,</li> <li>→ definiuje pojęcie „czyściec”,</li> <li>→ charakteryzuje Świętego Józefa jako wzór do naśladowania</li> <li>→ wymienia dary, które dzisiaj możemy złożyć Zbawicielowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca,</li> <li>→ zna sposoby obchodzenia Dnia Zaduszego</li> <li>→ wymienia sposoby przeżywania Adwentu</li> <li>→ wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia wszystkie części różańca,</li> <li>→ zna modlitwę za zmarłych</li> <li>→ wymienia symbole adwentowe,</li> <li>→ wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	---	--	--

## II semestr

<p>4. Pan Jezus nas uzdrawia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>→ tłumaczy, że jako ludzie obdarowani wolnością przez Pana Boga sami dokonujemy wyborów między dobrem a złem,</li> <li>→ wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ → charakteryzuje sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem,</li> <li>→ wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia,</li> <li>→ omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania,</li> <li>→ tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałujemy,</li> <li>→ wyjaśnia, że kochamy Pana Boga, jeżeli kochamy drugiego człowieka</li> <li>→ tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka,</li> <li>→ wyjaśnia, że szatan utracił możliwość życia wiecznego z Bogiem</li> <li>→ opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,</li> <li>→ tłumaczy konieczność żalu za grzechy</li> <li>→ wymienia sposoby walki z grzechem</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne</li> <li>→ wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom</li> <li>→ wymienia cechy osobowości Faustyny jako Bożej apostołki</li> <li>→ wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte”</li> <li>→ uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie</li> <li>→ omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>→ opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu</li> <li>→ referuje, że postawa marnotrawnego syna i starszego syna to nasze postawy wobec Boga i drugiego człowieka</li> <li>→ wymienia sposoby walki z grzechem</li> <li>→ wyjaśnia, że piekło i szatan istnieją</li> <li>→ opisuje sens robienia rachunku sumienia</li> <li>→ wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia</li> <li>→ opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne</li> <li>→ opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom</li> <li>→ opisuje wydarzenia z życia św. Faustyny</li> <li>→ zna historię praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że Chrystus jest obecny w sakramentach wymienia sposoby troski o wrażliwe sumienie</li> <li>→ tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie „miłosierny”</li> <li>→ wymienia grzechy główne</li> <li>→ odkrywa, że zło rozprzestrzenia się, gdy człowiek ulega grzechowi,</li> <li>→ wymienia sposoby walki z grzechem</li> <li>→ referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepelniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga</li> <li>→ definiuje pojęcie „rachunek sumienia”</li> <li>→ definiuje pojęcie „żał za grzechy”</li> <li>→ definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy</li> <li>→ definiuje pojęcie „zadośćuczynienia”</li> <li>→ zna akt „Jezu, ufam Tobie”</li> <li>→ uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania i przyjmowania Komunii Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia sakramenty święte,</li> <li>→ wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>→ wskazuje Pana Jezusa jako opowiadającego przypowieść o miłosiernym Ojcu</li> <li>→ odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie</li> <li>→ tłumaczy, że Pan Jezus przychodzi na ziemię, aby przemieniać serca grzeszników → zapoznanie z pojęciem i warunkami sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>→ wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia</li> <li>→ tłumaczy, co to jest żal za grzechy</li> <li>→ opisuje na czym polega postanowienie poprawy</li> <li>→ wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera</li> <li>→ tłumaczy konieczność naprawy krzywd</li> <li>→ wymienia św. Faustynę jako apostołkę Bożego miłosierdzia</li> <li>→ zna warunki praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>
----------------------------------	--	---	--	---	---

<p>5. Pan Jezus zaprasza nas na ucztę</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii</li> <li>→ wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii</li> <li>→ tłumaczy sens wszystkich gestów, postaw i obrzędów mszy św.</li> <li>→ opowiada o jedności Ojca, Syna i Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że Eucharystia jest ucztą, podczas której objawia się jedność działania Ojca, Syna i Ducha Świętego</li> <li>→ tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św.</li> <li>→ wyjaśnia, że pod czas liturgii słowa Bóg mówi do nas</li> <li>→ opisuje sens modlitwy wspólnotowej</li> <li>→ tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii</li> <li>→ opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim</li> <li>→ tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina</li> <li>→ opisuje wartość błogosławieństwa w życiu człowieka</li> <li>→ wyjaśnia, że msza św. jest pamiątką Zmartwychwstania Pana</li> <li>→ wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opowiada o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>→ opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św.</li> <li>→ tłumaczy sens liturgii słowa</li> <li>→ formułuje wezwania modlitwy wiernych</li> <li>→ opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych</li> <li>→ wie, co dzieje się podczas przeistoczenia</li> <li>→ omawia schemat Modlitwy Pańskiej</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św.</li> <li>→ wyjaśnia czym jest błogosławieństwo</li> <li>→ tłumaczy pojęcie Najświętszy Sakrament</li> <li>→ tłumaczy obowiązki wynikające z przykazań kościelnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi</li> <li>→ zna obrzędy wstępne mszy św.</li> <li>→ wymienia elementy liturgii słowa</li> <li>→ opisuje konieczność modlitwy za innych</li> <li>→ zna gesty i postawy związane z przygotowaniem darów ofiarnych</li> <li>→ wyjaśnia pojęcie „przeistoczenie”</li> <li>→ klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka</li> <li>→ opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św.</li> <li>→ wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa</li> <li>→ zna wszystkie przykazania kościelne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna słowa ustanowienia Eucharystii</li> <li>→ wymienia części mszy św.</li> <li>→ zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św.</li> <li>→ zna treść Wyznania wiary</li> <li>→ wymienia postawy towarzyszące procesji z darami</li> <li>→ wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie</li> <li>→ przytacza z pamięci Modlitwę Pańską</li> <li>→ tłumaczy, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy Jezusa do serca</li> <li>→ zna gesty towarzyszące błogosławieństwu</li> <li>→ rozróżnia przykazania kościelne</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

<p>Katechezy okolicznościowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej</li> <li>→ omawia istotę Triduum Paschalnego</li> <li>→ wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem</li> <li>→ tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego</li> <li>→ odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy,</li> <li>→ ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie,</li> <li>→ charakteryzuje związek pomiędzy procesją eucharystyczną a oddawaniem czci Panu Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa,</li> <li>→ streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego</li> <li>→ znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną</li> <li>→ zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej,</li> <li>→ wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym</li> <li>→ opowiada o przybyciu do grobu Jezusa św. Jana i św. Piotra w poranek wielkanocny</li> <li>→ wyjaśnia pojęcia: monstrancja, baldachim, adoracja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia większość stacji drogi krzyżowej</li> <li>→ wymienia dni Triduum Paschalnego,</li> <li>→ wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia</li> <li>→ opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała,</li> </ul>
----------------------------------	--	---	---	---	---

