

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI KL. VI

Na zajęciach z *techniki* pracujemy *metodą projektu*. W związku z tym końcowym efektem jest wykonanie wytworu technicznego jakim jest *łódka* według określonego planu.

W ocenianiu uwzględnia się indywidualne predyspozycje i możliwości ucznia, wkład pracy włożony w wykonywanie zadań technicznych oraz wysiłek podejmowany w celu pokonania trudności.

Ocena ucznia jest wynikiem obserwacji jego pracy podczas wykonywania działań technicznych, ćwiczeń i analizy postaw nie tylko na zajęciach, ale również poza nimi.

Ponieważ program nauczania DZIAŁAJ Z JAWI oparty jest głównie na realizacji *projektów technicznych* typu *wytwórczego*, więc ocenie podlegać będą głównie *zadania praktyczne*.

Ogólne zasady obowiązujące na lekcjach techniki są ustalone w *kontrakcie*. Podpisanie kontraktu przez uczniów jest jednoznaczne z przyjęciem przez nich wszystkich ustaleń dotyczących dyscypliny pracy oraz kryteriów oceniania.

Uczeń rozpoczyna pracę z kredytem zaufania w postaci *oceny celującej*. Czy ta ocena pozostanie niezmieniona, zależy przede wszystkim od niego samego. Warunkiem umożliwiającym przejście do kolejnego etapu pracy nad projektem jest otrzymanie pozytywnej oceny z poprzedzającej czynności. Przykładowo, jeżeli uczeń nie wykona poprawnie trasowania na materiale, nie może przejść do obróbki tego materiału.

Każdy projekt polega na wykonaniu wytworu technicznego czyli łódki według określonego planu.

Dla ucznia sprowadza się on do następujących działań:

1) czynności przygotowawcze – z wykorzystaniem kart pracy:

a) planowanie pracy,

b) czytanie rysunku technicznego;

2) czynności technologiczne:

a) trasowanie – przenoszenie wymiarów na materiał,

b) przerywanie,

c) wiercenie otworów,

d) piłowanie (szlifowanie),

e) montaż;

3) utrzymanie zgodności kształtu przedmiotu z rysunkiem technicznym;

4) przestrzeganie zasad bhp.

Czynności te są ocenianie, a ocena jest wpisywana w odpowiednie miejsce na karcie pracy.

Każdy uczeń samodzielnie planuje czynności i zapisuje swój plan na karcie, a nauczyciel ocenia jego poprawność według zasady:

plan pracy **poprawny** – ocena **bardzo dobra**,

plan pracy **niepoprawny** – ocena **niedostateczna**.

Kolejną czynnością ucznia jest ustalenie wymiarów przedmiotu oraz sposobu łączenia poszczególnych jego elementów zawarte w dokumentacji rysunkowej (rzuty prostokątne z wymiarowaniem).

Jeżeli uczeń:

odczytuje wymiary gabarytowe otrzymuje ocenę dostateczną,

odczytuje wymiary szczegółowe – ocenę dobrą,

oblicza wymiary szczegółowe – bardzo dobrą,

ustala rodzaj połączenia elementów – celującą.

Po ustaleniu wymiarów uczniowie przenoszą je na materiał. Trasowanie musi być wykonane bardzo precyzyjnie, ponieważ wpływa to na dokładność wykonania wyrobu.

Ocena bardzo dobra jest oceną wyjściową, która może być obniżona według poniższych kryteriów:

1. obniżenie oceny o pół stopnia;

- każda niedokładność przy rysowaniu linii na materiale niezgodna z projektem o jeden milimetr;

- każda niedokładność przy rysowaniu linii z użyciem kątownika (brak kąta prostego);

- nieprecyzyjne łączenie punktów liniami (np. przy rysowaniu linii wzdłuż materiału);

2. skutkuje obniżeniem oceny o jeden stopień;

- niedokładne wykonanie okręgów cyrklem;

- całkowity brak jednej z linii trasowania;

- jeżeli uczeń popełnia ten sam błąd na dwóch identycznych elementach

Precyzyjne wykonanie trasowania to warunek przejścia do następnych czynności technologicznych, czyli obróbki materiału w celu nadania odpowiedniego kształtu i przygotowanie do montażu.

I w tym przypadku uczeń rozpoczyna pracę z kredytem w postaci oceny bardzo dobrej.

W zależności od wykonywanej czynności ocena może być obniżona:

1. o jeden stopień:

- gdy uczeń przerzyna lub tnie niezgodnie z instrukcją (np. zaleca się, aby przerzynać obok linii po stronie odpadu a uczeń przerzyna na linii trasowania lub odwrotnie zaleca się, aby przerzynać na linii trasowania a uczeń przerzyna obok niej lub przerzyna krzywo);
- nieprawidłowo wykonuje różnego typu wycięcia (za duże lub za małe);
- nieprawidłowo nawierca otwory (np. niewłaściwie dobiera średnicę wiertła, wierci zbyt głęboko lub znacznie przesuwa otwór);
- nieprawidłowo szlifuje powierzchnię materiału (np. widoczne są linie trasowania);
- wykonuje działania niezgodne z rysunkiem technicznym (np. zaokrągla krawędzie niezgodnie z projektem lub wprowadza inne, niedozwolone zmiany technologiczne).

Kolejną czynnością technologiczną jest montaż poszczególnych elementów wyrobu.

W tym przypadku również uczeń rozpoczyna pracę z kredytem w postaci oceny bardzo dobrej, która może być obniżona według poniższych kryteriów:

1. o jeden stopień:

- montaż materiałów niezgodny z projektem (np. nieprawidłowe połączenie dwóch listewek za pomocą kołków, wkrętów, klejów, gwoździ, sznurków, gumek itp.)
- nieprawidłowy montaż mechaniczny

Ocena bieżąca z poszczególnych działań jest wpisana w określone miejsce na karcie pracy realizowanego podprojektu. Po zakończeniu wszystkich czynności technologicznych uczeń otrzymuje ocenę końcową podprojektu, która wynika z ocen cząstkowych.

Istotnym elementem działań praktycznych jest odpowiednia dyscyplina pracy.

Związana ona jest z przestrzeganiem zasad określonych w regulaminie pracowni technicznej i przepisach BHP, które są spisane w formie kontraktu. Każdy uczeń bezwzględnie przestrzega regulaminu pracowni technicznej oraz przepisów BHP, za co otrzymuje premię w postaci oceny bardzo dobrej.

Każde naruszenie regulaminu lub zasad bhp obniża tę ocenę o pół stopnia – na kartach pracy ilustrują to dzwoneczki (skreślenie dzwonka – zabranie części premii). Ważnym aspektem oceniania jest dokonanie oceny współpracy w dwuosobowej grupie narzędziowej (komplet tych samych narzędzi jest używany przez dwóch uczniów). Oczywiście zasady współpracy są określone w kontrakcie i zaakceptowane przez uczniów

Dodatkową ocenę, celującą uczeń może otrzymać za pełnienie roli:

- asystenta nauczyciela. Taki asystent uczy innego ucznia, nieobecnego na lekcji, czynności, jaką poznawano na tej lekcji.

- tzw. narzędziowego, którego zadaniem jest rozkładanie zbieranie skrzynek narzędziowych oraz teczek.

Obszarem podlegającym ocenie są wypowiedzi ustne, które służą głównie sprawdzeniu wiadomości uczniów. Ocenia się sposób wypowiedzi, używanie słownictwa technicznego, rozumienie używanych pojęć i zawartość merytoryczną.

Ocenie podlega również postawa ucznia podczas zajęć.

Dotyczy to głównie zaangażowania ucznia w wykonywane zadanie techniczne, jego podejście do obowiązkowych działań, chęć samodzielnego rozwiązywania problemów technicznych, samodzielnego działania, systematyczności, poszukiwania innowacyjnych rozwiązań, chęć pomocy uczniom słabszym, którzy mają kłopoty z wykonaniem czynności technologicznych w określonym czasie.

Ocena końcowa może być podwyższona do celującej za:

- ćwiczenia dodatkowe z zakresu rysunku technicznego,
- innowacyjność w rozwiązywaniu problemów technicznych,
- zadania rozszerzające wiedzę na określony temat,
- udział w konkursach.

Warunkiem uzyskania tej oceny jest otrzymanie oceny bardzo dobrej za wykonanie projektu.